

**Naturbruksgymnasiet Älvdalen**  
**Kvalitetsredovisning Lå07/08**

## Innehåll

1.	Bakgrund .....	3
1.1	Utbildningsmål .....	3
2.	Resultat och måluppfyllelse .....	4
2.1	Slutbetyg och behörighet.....	4
2.2	Betygspoäng .....	6
2.3	Kvalitet i yrkesutbildningen .....	7
2.4	Läroplanens mål, normer och värden .....	8
3.	Likabehandlingsplanen.....	10
4.	Summering och framtid.....	11

## 1. Bakgrund

Naturbruksgymnasiet Älvdalen driver gymnasieutbildningar inom naturbruksprogrammet och har inom dess ram fem lokala inriktningar:

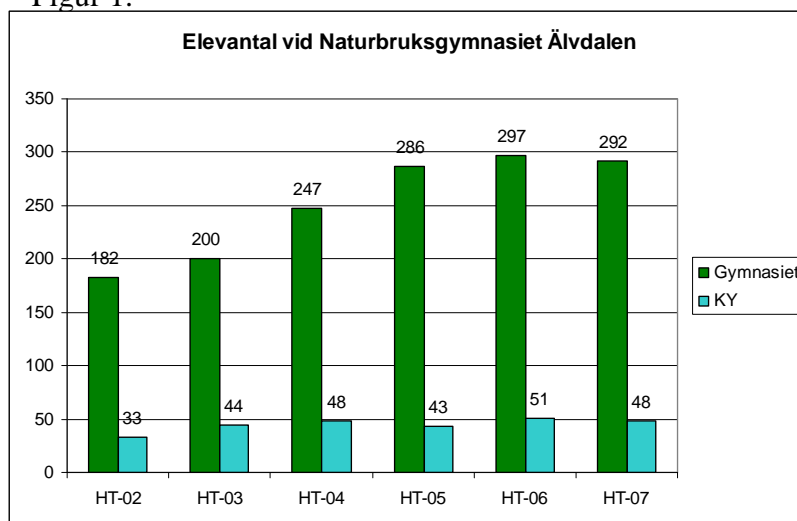
- Skog
- Skog och Jakt
- Transporter Skog/Miljö
- Sportfiske-Turism(riksrekrytering)
- Naturguide-Vildmarksturism (riksrekrytering)

Skolan har tre KY-utbildningar:

- Naturturism 80p
- Skogsteknik 40p
- Fjällsäkerhet med ledarskap 40p

Det finns ett stort intresse för skolans utbildningar och elevantalet har stadigt ökat de senaste åren. Hösten 2008 hade gymnasieutbildningarna 292 elever och KY-utbildningarna sammanlagt 48 elever (Figur 1).

Figur 1.



Naturbruksgymnasiet Älvdalen har ett nära samarbete och delar organisation med Älvdalens gymnasieskola. Det gemensamma namnet för utbildningsplatsen är Älvdalens Utbildningscentrum (ÄUC). Skolan har internatboende med plats för 150 elever.

Naturbruksgymnasiet Älvdalen bedriver också forskning och rådgivning inom vatten, biotopvård och sportfisketurism. Dessutom är det skolan som på uppdrag av länsstyrelsen i Dalarna sköter och förvaltar Gryvelåns naturreservat. Naturbruksgymnasiet Älvdalen hade läsåret 07/08 ca 75 anställda.

### 1.1 Utbildningsmål

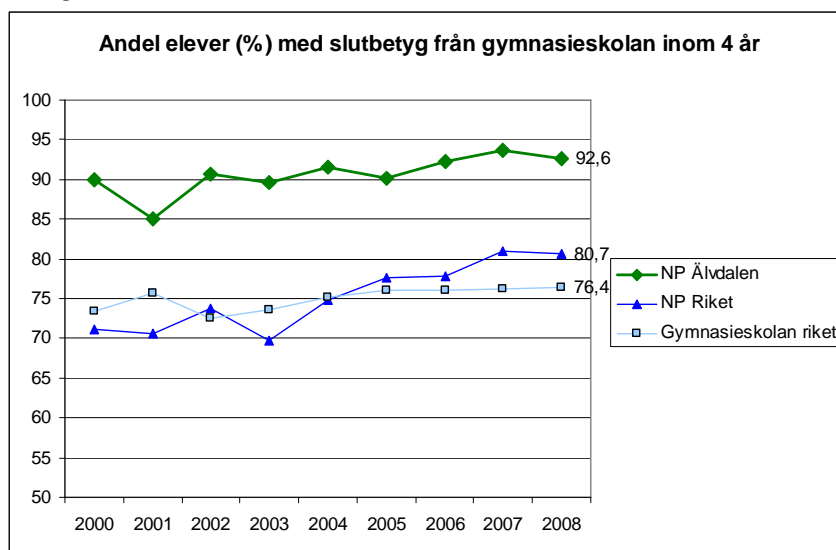
Gymnasieutbildningen regleras av styrdokument och nationella mål i läroplan, program mål och kursplaner. Till detta kommer skolnämndens verksamhetsplan (skolplan). I skolans arbetsplan förtydligas de övergripande målen samtidigt som prioriterade utvecklingsområden lyfts fram.

## 2. Resultat och måluppfyllelse

### 2.1 Slutbetyg och behörighet

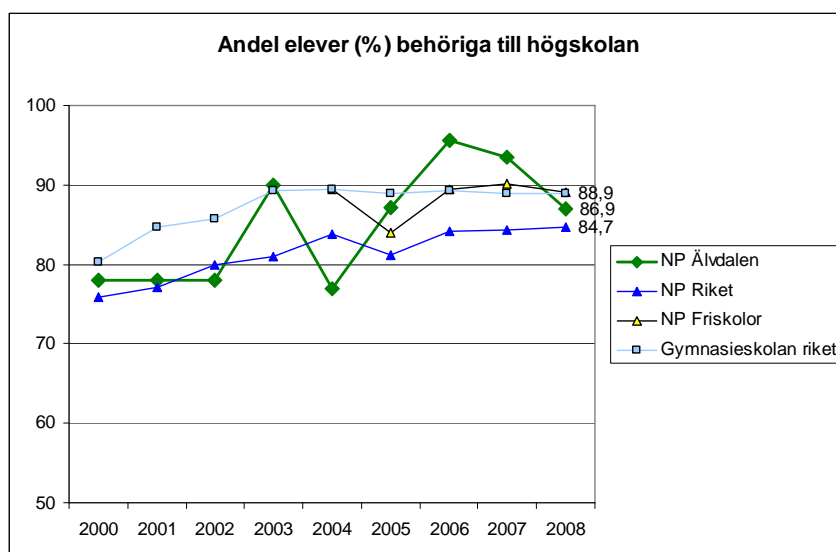
Inom ramen för kunskapsmålen arbetar skolan för att alla elever ska gå ut med slutbetyg och behörighet till högskolan. De elever som inte når slutbetyg får ett samlat betygsdokument. Naturbruksgymnasiet Älvdalen har god statistik när det gäller andelen elever som fullföljer sin utbildning (Figur 2). Skolan ligger mycket högt (93%) jämfört med riksgenomsnittet för Sveriges alla gymnasieskolor (76%) och även i förhållande till naturbruksprogrammet i riket (81%).

Figur 2. Statistik från SIRIS, Skolverket.



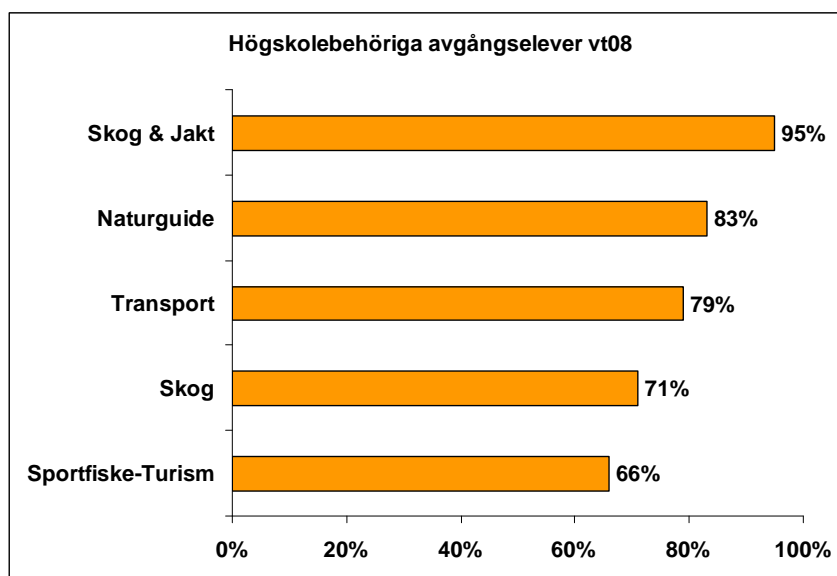
Skolan har en sjunkande trend vad gäller elevernas behörighet till högskolan (Figur 3). Naturbruksgymnasiet Älvdalen (87%) ligger fortfarande över snittet för naturbruksprogrammet (85%) men trenden måste brytas och resultaten förbättras.

Figur 3. Statistik hämtad från SIRIS, Skolverket.



Utfallet skiljer sig mycket mellan olika inriktningar på skolans naturbruksprogram (Figur 4). Av de elever som gått inriktningen Skog och Jakt når hela 95% högskolebehörighet medan samtliga övriga inriktningar ligger under riksgenomsnittet för gymnasieskolan i riket så väl som för naturbruksprogrammet i riket. Sportfiske-Turism är den inriktning som utmärker sig genom att ligga betydligt lägre än övriga.

Figur 4. Statistik från Naturbruksgymnasiet Älvdalen.



#### Analys, värdering och åtgärder

Naturbruksgymnasiet Älvdalen lyckas mycket väl att få eleverna att slutföra sina gymnasiestudier och gå ut med slutbetyg. På vår skola har vi en tradition av goda relationer mellan lärare och elev, vilket troligen är grunden för att dessa goda resultat håller i sig år efter år (Figur 2).

De elever som inte når slutbetyg utan går ut med samlat betygskort ska vara utredda och alternativet med förlängd studiegång prövat för varje enskilt fall. Här fortsätter skolan att utveckla rutiner och arbetssätt för att så tidigt som möjligt fånga upp dessa elever. Läroplanen anger som särskilt mål att alla ungdomar skall genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Det innebär att arbetssätt och metoder behöver fortsätta att utvecklas för att kunna möta alla elever och deras individuella behov.

Skolans studie- och yrkesvägledare tillsammans med lärarna arbetar för att öka elevernas mognad och förmåga att planera sin framtid. I årskurs 1 handlar det bland annat om gymnasiestudiernas villkor och upplägg med individuell studieplan, poängsystem, betygsskalor, krav för slutbetyg och behörighet till vidare studier mm. Denna information ges även till föräldrar. Under årskurs två och tre fortsätter väglednings- och orienteringsarbetet. Eleverna får genom övningar träna sin förmåga att analysera valmöjligheter, utveckla sin självkännet och öka sin förmåga att aktivt ta ställning till sin fortsatta studie- och yrkesinriktning, skriva CV mm. Under årskurs tre inriktas vägledningsarbetet mer konkret mot att förbereda eleven för vidare studier och arbetsmarknadens villkor. Informationen rör olika studieformer för eftergymnasiala utbildningar i Sverige och utomlands, högskolans upplägg, ansökningsförfarande, meritvärdesberäkning, urval mm. Till detta kommer studiebesök vid olika högskolor samt information från arbetsförmedlingen.

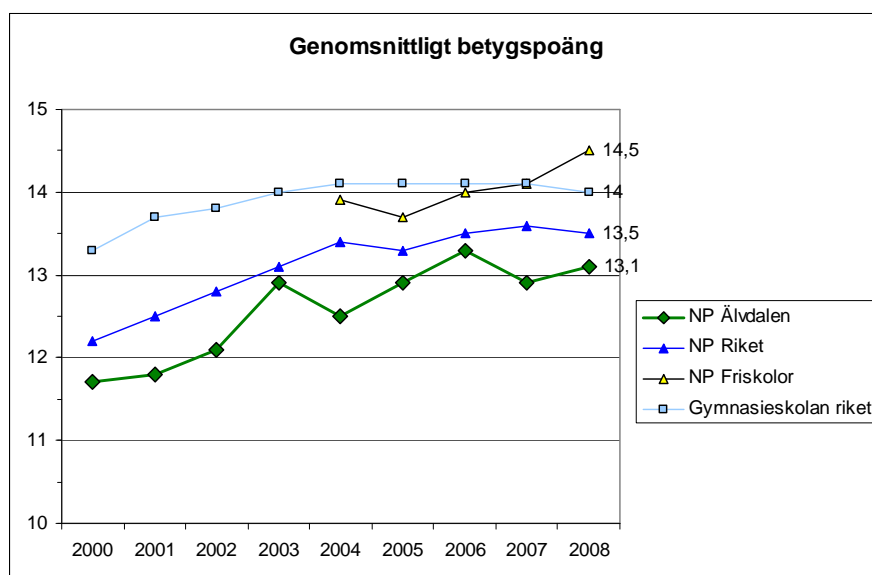
Sammantaget är skolans måloppfyllelse inom genomströmning och utbildningsmål relativt god, men det finns ett klart förbättringsbehov vad gäller andelen elever som når högskolebehörighet, där ett rimligt delmål är att komma över 90% redan under nästa läsår.

Detta gäller på bred front genom att lärarbetslagen i enlighet med skolutvecklingsavtalet stärker sitt arbete med att handleda, stötta och följa upp de klasser man ansvarar för. Inom inriktningen Sportfiske-Turism behöver arbetslaget genomföra åtgärder i syfte att öka andelen elever som når högskolebehörighet.

## 2.2 Betygspoäng

Skolans genomsnittliga betygspoäng (13,1) ligger under riksgenomsnittet för naturbruksprogrammet (13,5) och betydligt under snittet för samtliga gymnasieutbildningar i riket (14,0), se Figur 5.

Figur 5. Statistik hämtad från SIRIS, Skolverket.



### Analys, värdering och åtgärder

Skolan vill se en generell förbättring av elevernas kunskapsresultat, vilket betyder att uppföljning och åtgärder på kursnivå behöver utvecklas. Detta berör även arbetslagens rutiner för uppföljning och utvärdering av kunskapsutvecklingen i de klasser man ansvarar för.

I det dagliga arbetet har varje elev har en fortlöpande dialog med den undervisande läraren om individuell utveckling, kursläge och studieresultat. Den betygsättande läraren ansvarar för att kontinuerlig individuell feedback ges till varje elev samt att klassföreståndare och övrig personal informeras om kunskapsutvecklingen och de insatser som görs för att eleven skall nå målen. Uppföljning och utvärdering av detta arbete behöver lyftas på arbetslagsträffar.

För att eleven ska kunna förstå sin läroprocess behövs överblick samt återkoppling till uppnådda resultat. Här har klassföreståndaren en nyckelroll. Eleven behöver kunskap om den individuella studieplanen samt veta vilka kurser som är avslutade och vilka som återstår. Därför är det av yttersta vikt att respektive lärare efter avslutad kurs omgående sätter betyg och rapporterar till

betygsliggaren. Att kurser avslutas och rapporteras i tid är också grunden för att det ska bli meningsfullt för klassföreståndare och elev att följa upp den individuella studieplanen (=utdrag ur betygsliggaren) i utvecklingssamtalet.

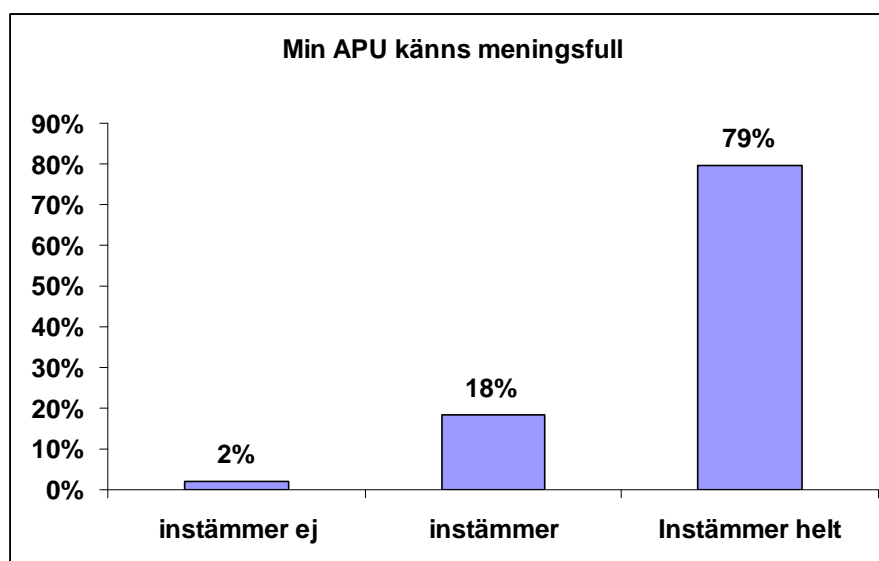
Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd har utvecklats under de senaste åren. Skolan arbetar med följande steg: fånga upp, utreda, dokumentera, åtgärda och följa upp. Vid terminsstart genomförs under ledning av specialpedagogen en screening med alla nya elever för att kartlägga läs- och skrivsvårigheter samt behov av särskilt stöd. Skolan samlar också in information i samband med överlämning från respektive grundskola. Elever som antas till utbildningen får ett brevutskick under sommaren där elev och förälder uppmanas att lämna information om ev. behov av särskilt stöd. Vid skolstart och första informationsdagen får elever och föräldrar information om skolans rutiner för stöd samt vilka kompensatoriska hjälpmedel som finns. Elever med särskilda behov fångas också upp vid det hälsosamtal som skolsköterskan har med alla nya elever samt vid de vägledningssamtal som studievägledaren har. Behov av särskilt stöd kan också fångas upp direkt av undervisande lärare eller vid de arbetslagsträffar där lärarna följer upp utvecklingen för gruppen och eleverna. Elevens behov utreds och för de elever som behöver särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I de flesta fall är det klassföreståndare och undervisande lärare som dokumenterar och ser till att åtgärderna genomförs samt följer upp och utvärderar. Specialpedagogen stödjer detta arbete och vid behov kopplas övriga funktioner in från elevvårdteamet.

Idag har skolan god tillgång på tekniska hjälpmedel. Skolan har ca 160 moderna elevdatorer med programvaror för textuppläsning och talinspelning (Wordread plus respektive Auda city). Datorerna har också programvara för rättstavning på engelska och svenska (Spell right respektive Stava rex). Skolan har åtta scanners för omvandling av text till uppläsning. Till detta kommer fem Daisyspelare (Victor reader) samt en diktafon.

### 2.3 Kvalitet i yrkesutbildningen

Av skolans elever är det 98% som instämmer eller instämmer helt med påståendet att deras APU känns meningsfull (Figur 6).

Figur 6. Resultat från skolans elevenkät 2007.



### Analys, värdering och åtgärder

98% är ett bra resultat som visar att eleverna uppfattar att den praktikförlagda delen av utbildningen fungerar bra. De arbetsplatsförlagda delarna av utbildningen befäster och stärker kunskaperna då de sätts på prov i verkliga arbetssituationer. Praktiken ger en god kunskapsbas inom yrket och syftar till att stärka elevens självförtroende och mognad för uppgiften. Kort sagt eleverna vet att de uppfyller kraven arbetsgivaren ställer på dem. Skolans elever på de yrkesinriktade utbildningarna gör mellan 15-30 veckors praktik ute på olika företag. Detta ger eleven goda förutsättningar att förstå yrket, men också att skaffa sig goda referenser.

#### 2.4 Läroplanens mål, normer och värden

Bedömning av skolans måluppfyllelse inom grundläggande demokratiska värderingar har genomförts med hjälp av BRUK (Skolverkets verktyg för självskattning av kvaliteten). Underlaget för den skattning som presenteras här bygger på de bedömningar arbetslagens linjeansvariga gjort inom delområdet Normer och värden.

Nulägesbedömningen (Tabell 1) visar att tonvikten (46%) för skattningarna hamnar på ett E på skalan A-F. Där A innebär att skolan är långt ifrån måluppfyllelse och F innebär måluppfyllelse. För kriteriet 1-5 resulterar skattningen även i en stor andel D, som innebär att bedömningen är att arbetet har påbörjats och att vissa kännetecken finns.

*Tabell 1.* Nulägesbedömning av måluppfyllelse inom indikator D 1.1 Grundläggande demokratiska värderingar. Där skala A-F för skattning av varje kriterium är:

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan	D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts	E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås	F Detta kriterium kännetecknar skolan

A	B	C	D	E	F
	1		1	11111	11
		2	2222	222	2
		3	333	33333	
			44444	444	4
			555	555555	
		6		666	66666
			7	7777	7777
0%	2%	5%	27%	46%	21%

Kriterier att skatta:

- 1) När eleverna lämnar skolan har de goda kunskaper om det demokratiska samhället och om demokratiska principer i umgänget mellan människor.
- 2) Elevernas åsikter överensstämmer med läroplanens värdegrund.
- 3) Eleverna visar på olika sätt att de tagit till sig demokratiska värderingar. T.ex. märks detta vid diskussioner och i olika beslutssituationer.
- 4) När eleverna ska fatta beslut i etiska frågor för de fram väl underbyggda argument som rör demokrati och varför de uppfattar något som rätt eller fel.
- 5) Eleverna respekterar och efterlever demokratiskt fattade beslut.
- 6) Elever och personal känner sig trygga och respekterade av andra elever och lärare.
- 7) Det råder ett gott klimat i skolan som helhet och diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer inte.

### Analys, värdering och åtgärder

Indikatoren syftar till att visa huruvida eleverna har tagit till sig en demokratisk grundsyn präglad av alla människors lika värde. Skolan är på väg mot måluppfyllelse men når inte ända fram. Andelen F ligger enligt nulägesbedömningen på 21% och ambitionen är att denna andel skall öka till nästa mätning. Under diskussionen och analysen vid skattningstillfället framkom flera förbättringsåtgärder.

Ett utvecklingsområde som vi bör arbeta mer med är att få djupare dialoger med eleverna. Det är viktigare att diskutera **en** fråga med krav på att alla måste vara delaktiga. Eleverna kan kanske delas in i mindre grupper för att underlätta dialogen. När något inträffat med eleverna bör man ta tillfället i akt och verkligen diskutera djupt med dem. Temadagar är också bra att kunna referera till. Hela organisationen behöver också bli mer konsekvent med att följa tagna beslut. Här behöver vi som vuxna utveckla oss speciellt eftersom vi skall vara trovärdiga förebilder.

Ytterligare utvecklingsåtgärder är att systematiskt arbeta vidare med BRUK som stöd i arbetslag och ledningsgrupp.

Skolan arbetar med ämnesintegrering vilket syftar till att nå goda resultat i värdegrundsarbetet samtidigt som helheten i utbildningen betonas. Läroplan och program mål vävs in i det dagliga arbetet. I konceptet ingår även att eleven ska förstå sin egen läroprocess och därmed öka sin förmåga att planera sin framtid samt att förverkliga ett livslångt lärande.

Skolan har också en kultur av entreprenörskap vilket innebär att vi från år ett arbetar för att utveckla elevens självkänsla och självförtroende samt initiativförmåga och ansvarstagande. Med känslan av delaktighet och personligt engagemang kommer också viljan att påverka vilket i sin tur är en del av grunden för ett fungerande elevinflytande och god utbildningskvalitet. Eleverna ges möjlighet att starta företag inom Ung Företagsamhet. Detta för att tränas i kommunikation, företagande och entreprenörskap.

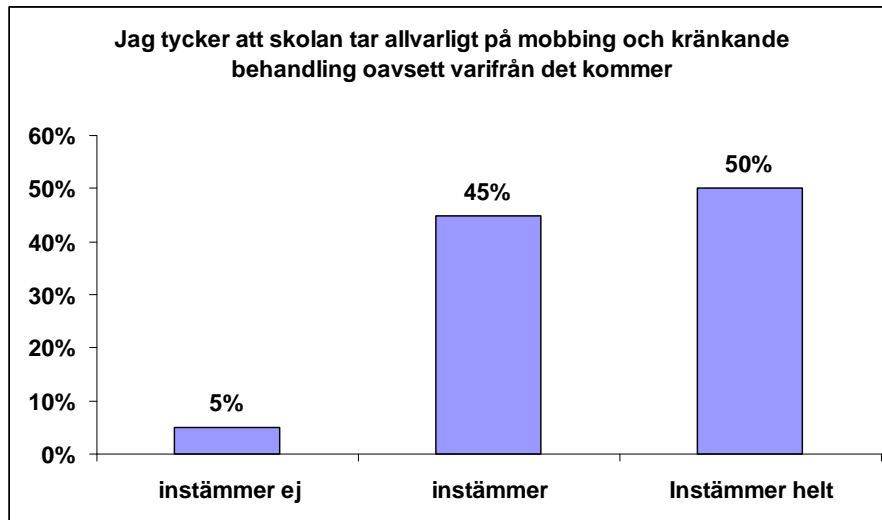
Skolan har en lång och god tradition med internationellt utbyte. Att på olika sätt få delta i internationellt utbyte innebär att eleven ges möjlighet att själv uppleva och komma i kontakt med andra kulturer och därmed få en djupare inblick i frågor som rör demokrati, miljö, hälsa, jämställdhet och fattigdom. Internationella kontakter är också utvecklande på det personliga planet med stärkt självkänsla och ökad respekt för människors olikheter. Internationella erfarenheter inom yrket stärker kunskapsinhämtningen och den språkliga förmågan.

### 3. Likabehandlingsplanen

Resultat från skolans elevenkät visar att de flesta elever uppfattar att skolan tar allvarligt på mobbing och kränkande behandling (Figur 7), dock är det 5% som inte instämmer i detta påstående. Trenden går åt rätt håll men det är inte acceptabelt att det förekommer någon mobbing eller kränkande behandling över huvudtaget och varför resultatet behöver förbättras.

Elevernas uppfattning om likabehandlingsplanen är att 63% tycker att den är bra eller mycket bra, 7% tycker att den är mindre bra och 1% tycker att den är dålig, medan 29% svarar vet ej.

Figur 7. Resultat från elevenkät 2007.



#### Analys, värdering och åtgärder

Totalt sett har skolan lyckats minska mobbingen flera år i rad, vilket troligen är ett resultat av det förebyggande arbete som bedrivs samt att åtgärder sätts in snabbt när det händer något. Att 5% av eleverna anser att skolan inte tar tillräckligt allvarligt på mobbing och kränkande behandling är inte ett tillfredställande resultat. Skolan behöver förbättra sitt arbete inom detta område, så att ungdomarna uppfattar att problemen verkligen tas på allvar. Det handlar bland annat om att alla vuxna måste vara trovärdiga i sitt agerande som förebilder.

Det är 29% av eleverna som svarar att de inte vet huruvida de tycker att likabehandlingsplanen är bra eller inte. Det kan finnas flera förklaringar till detta. Det kan vara så att de inte kan eller vill värdera planen eller så kan det handla om att de inte fått tillräcklig information. Slutsatsen blir i alla fall att skolan måste förbättra sitt arbete med att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsplanen.

Jämfört med andra läsår har skolan under 07/08 haft relativt många händelser som är relaterade till kränkningar i olika former. Det har handlat om otrevliga SMS, konflikter i en klass samt andra former av kränkningar. Totalt har 10 incidenter lett till EVK med åtföljande beslut om åtgärder. Alla dessa elevvårdsärenden har följts upp utvärderats och avslutats.

Flera aktiviteter genomförs årligen inom det förebyggande området. Skolan har årligen återkommande temadagar och i januari 2008 hölls en temadag om rasism och främlingsfientlighet. Utvärderingen visade att 69% av eleverna tyckte att dagen var bra eller mycket bra. 16% tyckte att den var mindre bra och 7% att den var dålig. 7% hade ej deltagit.

Personalen fortbildas kontinuerligt inom området. Under läsåret har lärare och elevvård deltagit i utbildningen "Att stoppa och åtgärda mobbning och kränkningar" med Björn Lindell. All personal har fortbildats i flyktingfrågor via en informationsträff med kommunens integrationssamordnare. Elevskyddsombuden har genomgått internutbildning inom arbetsmiljö.

#### **4. Summering och framtid**

Naturbruksgymnasiet Älvdalen når goda resultat inom flera områden, men en fortsatt utveckling är nödvändig för att de nationella målen såväl som skolans lokala mål ska uppnås.

Skolan behöver utveckla processen med arbetslagens delaktighet i kvalitetsredovisningen. Det är viktigt att inse att kvalitetsarbetet inte är någon fristående process i sig utan en del av den dagliga verksamheten. Hela kedjan: mål-planering-genomförande-uppföljning-utvärdering måste finnas på varje nivå i organisationen för att målstyrningen som process ska fungera och ge utdelning i form av genomgående goda resultat. Kvalitetsredovisningen handlar också om att synliggöra de genomförande- och utvärderingsprocesser som pågår på individ- och gruppnivå.

<b>Individ</b>	Elev, lärare, skolledare
<b>Grupp</b>	Klass, arbetslag
<b>Organisation</b>	Skola, förvaltning, styrelse

#### *Utvecklingsområden inom utbildningen*

- Kunskapsresultat samt resultat inom normer och värden
- Elevinflytande och elevernas delaktighet i utvärderingsprocesser och likabehandlingsplan

#### *Åtgärder för utveckling av verksamheten*

- Utveckling av pedagogiken med autentiskt lärande och ökad integrering.
- Alla klassföreståndare ska samordna åtgärdsprogram och stöd för sina elever. Kursansvarig ska snabbt ta initiativ till öpp-möte. Utvärdering av åtgärdsprogram i elevvårdsteamet. Uppföljning av förståelsen av klassföreståndarrollen i medarbetarsamtalen.
- Alla klassföreståndare ska se till att den individuella studieplanen ges ut till eleven vid utvecklingssamtalen.
- Kursansvarig lärare ser till att respektive kurs avslutas i tid enligt utbildningsplanen och betygen rapporteras in inom 2 veckor. Elever med IG erbjuds prövning.
- Representanter från elevvårdsteam och skolledning ska löpande delta på APT.
- Alla arbetslag skall ha regelbundna APT med värdegrundsfrågor, pedagogisk utvärdering, elevinflytande, ekonomi och ledningsgruppsfrågor på dagordningen. Det ligger också på arbetslagen att handleda, stötta och följa upp kunskapsutvecklingen i de klasser man ansvarar för.
- För att öka måluppfyllelsen inom läroplanens mål samt elevernas delaktighet i likabehandlingsplanen ska åtgärder med fördjupade dialoger och temaarbeten användas.

- Att successivt införa Ung Företagsamhet på alla inriktningar.
- Alla arbetslag ska fortsätta använda BRUK och sammanställa underlag till kvalitetsredovisningen.
- Införande av enkla metoder och rutiner för att bedöma verksamhetens kvalitet, inklusive gymnasie-, KY- och uppdragsutbildningar.
- Gemensam planering (klassföreståndare, fritid, evt) för ettornas inskolning på skolan och internatet.

Älvdalen 2009-04-27

Sammanställt av  
Anneli Gunnars  
Rektor