

**Naturbruksgymnasiet Älvdalen**  
**Kvalitetsredovisning Lå06/07**

Rektor Anneli Gunnars

## Innehåll

1.	Bakgrund .....	3
1.1	Utbildningsmål .....	3
2.	Resultat och måluppfyllelse .....	4
2.1	Slutbetyg och behörighet.....	4
2.2	Betygspoäng .....	5
2.3	Kvalitet i yrkesutbildningen .....	7
2.4	Likabehandling och arbetsmiljö .....	8
2.5	Elevernas inflytande .....	10
3.	Summering och framtid.....	13

## 1. Bakgrund

Naturbruksgymnasiet Älvdalen driver gymnasieutbildningar inom naturbruksprogrammet och har inom dess ram fem lokala inriktningar:

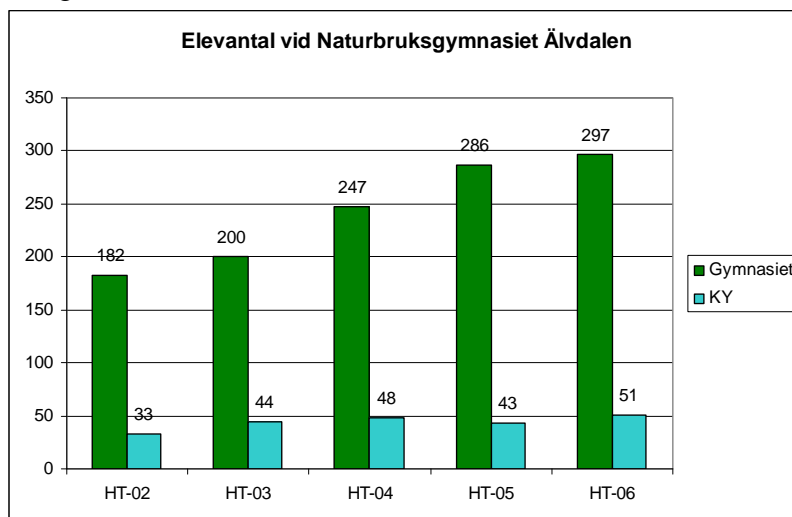
- Skog
- Skog och Jakt
- Transporter Skog/Miljö
- Sportfiske-Turism(riksrekrytering)
- Naturguide-Vildmarksturism (riksrekrytering)

Skolan har tre KY-utbildningar:

- Naturturism 80p
- Skogsteknik 40p
- Fjällsäkerhet med ledarskap 40p

Det finns ett stort intresse för skolans utbildningar och elevantalet har stadigt ökat de senaste åren. Hösten 2006 hade gymnasieutbildningarna 297 elever och KY-utbildningarna sammanlagt 51 elever (Figur 1).

Figur 1.



Naturbruksgymnasiet Älvdalen har ett nära samarbete och delar organisation med Älvdalens gymnasieskola. Det gemensamma namnet för utbildningsplatsen är Älvdalens Utbildningscentrum (ÄUC). Skolan har internatboende med plats för 125 elever.

Naturbruksgymnasiet Älvdalen bedriver också forskning och rådgivning inom vatten, biotopvård och sportfisketurism. Dessutom är det skolan som på uppdrag av länsstyrelsen i Dalarna sköter och förvaltar Gryvelåns naturreservat.

### 1.1 Utbildningsmål

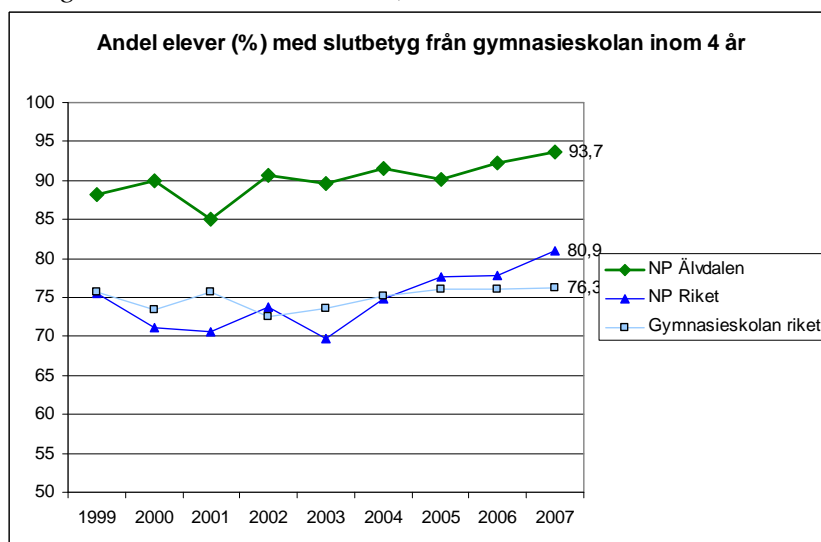
Gymnasieutbildningen regleras av styrdokument och nationella mål i läroplan, program mål och kursplaner. Till detta kommer skolnämndens verksamhetsplan (skolplan). I skolans arbetsplan förtydligas de övergripande målen samtidigt som prioriterade utvecklingsområden lyfts fram.

## 2. Resultat och måluppfyllelse

### 2.1 Slutbetyg och behörighet

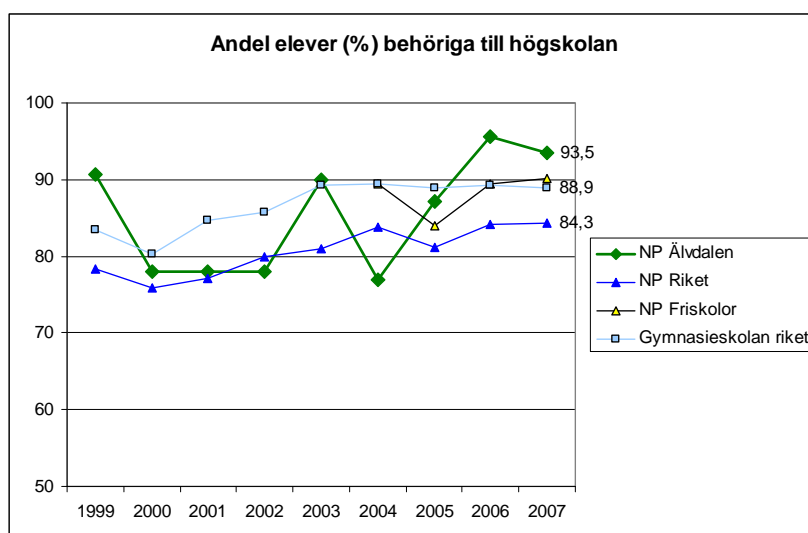
Inom ramen för kunskapsmålen arbetar skolan för att alla elever ska gå ut med slutbetyg och behörighet till högskolan. De elever som inte når slutbetyg får ett samlat betygsdokument. Naturbruksgymnasiet Älvdalen har under flera år ökat andelen elever som fullföljer sin utbildning (Figur 2). Skolan ligger mycket högt (94%) jämfört med riksgenomsnittet för Sveriges alla gymnasieskolor (76%) och även i förhållande till naturbruksprogrammet i riket (81%).

Figur 2. Statistik från SIRIS, Skolverket.



Skolan har lyckats väl i arbetet med att förbättra elevernas behörighet till högskolan (Figur 3). Hela 94% når högskolebehörighet vilket är betydligt högre än för riket i övrigt och även vid en jämförelse med friskolor med naturbruksprogram.

Figur 3. Statistik hämtad från SIRIS, Skolverket.



## Analys

Naturbruksgymnasiet Älvdalen lyckas mycket väl inom området slutbetyg och behörighet. På vår skola har vi en tradition av goda relationer mellan lärare och elev, vilket troligen är grunden för dessa goda resultat.

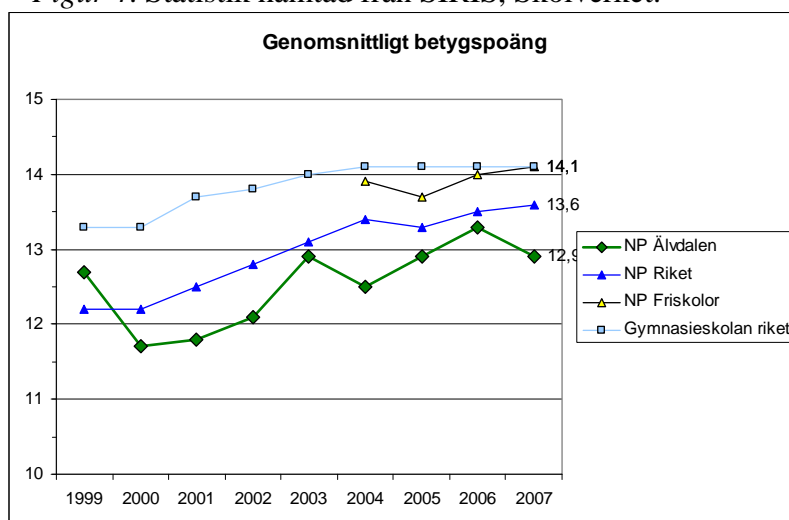
De elever som går ut med samlat betygsdokument ska vara utredda och alternativet med förlängd studiegång prövat för varje enskilt fall. Här fortsätter skolan att utveckla rutiner och arbetssätt för att så tidigt som möjligt fånga upp dessa elever. Alla elever ska ha möjligheten att lämna gymnasieskolan med ett slutbetyg. Detta är en stor utmaning för oss inom gymnasieskolan när förkunskaperna hos eleverna varierar. Det innebär att arbetssätt och metoder behöver fortsätta att utvecklas för att kunna möta dessa elever.

När det gäller högskolebehörighet har skolan genomfört riktade aktiviteter (fr a för årskurs 2 och 3, bl a med besök på Högskolan Dalarna och SLU) för att öka intresset för vidare studier. Detta arbete leds av lärarna och studievägledaren.

### 2.2 Betygspoäng

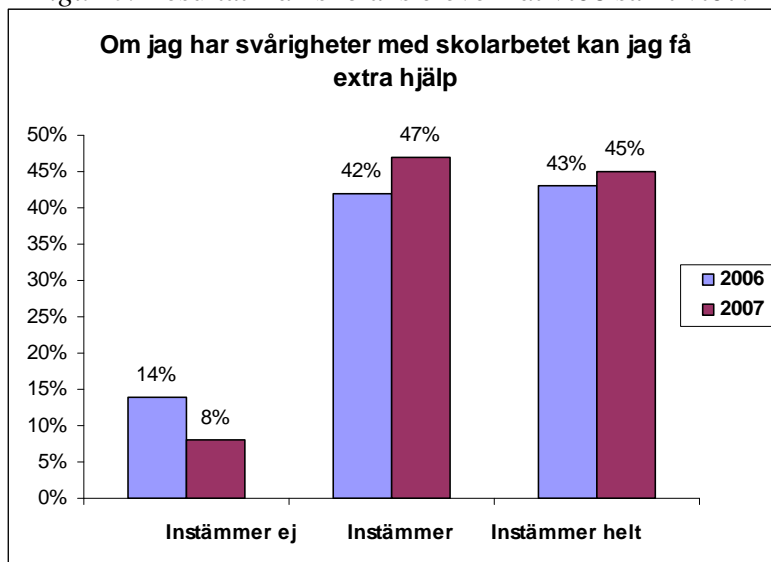
Skolans genomsnittliga betygspoäng (12,9) ligger under riksgenomsnittet för naturbruksprogrammet (13,6) men betydligt under snittet för samtliga gymnasieutbildningar (14,1), se Figur 4.

Figur 4. Statistik hämtad från SIRIS, Skolverket.



I elevenkäten är det 8% av eleverna som upplever att de inte får extra hjälp när de har svårigheter i skolarbetet (Figur 5). Det är en rejäl minskning jämfört med föregående år då hela 14% ansåg att de inte fick extra hjälp.

Figur 6. Resultat från skolans elevenkät vt06 samt vt07.



### Analys

Skolan har som mål att betygspoängen i snitt ska ligga på 14,5, vilket är ett utmanande mål. Målet är satt som ett mätbart tal, men i detta fall det inte siffran i sig som är mest intressant utan den kompetensnivå och de egenskaper eleven har med sig i nästa steg, ut i arbetsliv eller vidare studier. Kompetens omfattar både kunskap och färdighet samt förmåga och vilja.

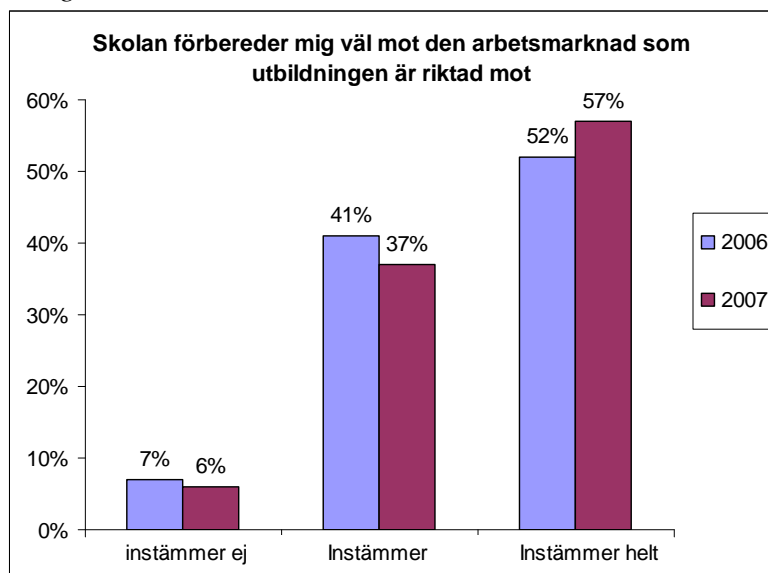
För att eleven ska kunna ta kommandot över sin egen utvecklingsprocess behövs överblick samt återkoppling till uppnådda resultat. Här har klassföreståndaren en nyckelroll. Eleven behöver kunskap om den individuella studieplanen samt veta vilka kurser som är avslutade och vilka som återstår. Därför är det av yttersta vikt att respektive lärare efter avslutad kurs omgående sätter betyg och rapporterar till betygsliggaren. Att kursen avslutas och rapporteras i tid är också grunden för att det ska bli meningsfullt för klassföreståndare och elev att följa upp den individuella studieplanen (=utdrag ur betygsliggaren) i utvecklingssamtalet.

Skolan arbetar med att bygga upp välfungerande rutiner för särskilt stöd. I slutet på vt06 anställdes en specialpedagog som ett led i förbättringsarbetet. Och uppföljningen i elevenkäten vt07 visar att det har givit resultat (Figur 6). Arbetet fortsätter dock och utbildning för lärarna är planerad för lå 07/08. Skolan har under lå 06/07 rustat upp med moderna tekniska hjälpmedel, vilket mer eller mindre helt saknades tidigare. Denna utveckling kommer också att fortsätta kommande läsår.

### 2.3 Kvalitet i yrkesutbildningen

Av skolans elever är det 94% som instämmer eller instämmer helt med påståendet att skolan lyckats förbereda dem väl för ett arbete i branschen (Figur 7).

Figur 7. Resultat från skolans elevenkät vt07.



#### Analys

94% är ett bra resultat som visar att eleverna uppfattar att de har en god kunskapsbas inom yrket och att de under utbildningstiden utvecklat självförtroende och mognad för uppgiften. Kort sagt eleverna vet att de uppfyller kraven arbetsgivaren ställer på dem. Skolans elever på de yrkesinriktade utbildningarna gör mellan 15-30 veckors praktik ute på olika företag. Detta ger eleven goda förutsättningar att förstå yrket, men också att skaffa sig goda referenser.

Kontakten mellan skolans lärare och företagens handledare behöver utvecklas till att i högre grad få karaktären av ett handfast samarbete. Att samarbeta i autentiska projekt är en variant. Struktur via loggböcker och personliga trepartsmöten används redan på vissa inriktningar, men arbetssättet behöver utvecklas i sig och samtidigt spridas till att omfatta alla utbildningar. Det är lärararbetslagen som driver denna process som kräver en hel del nytänkande och mod att utveckla den egna yrkesrollen.

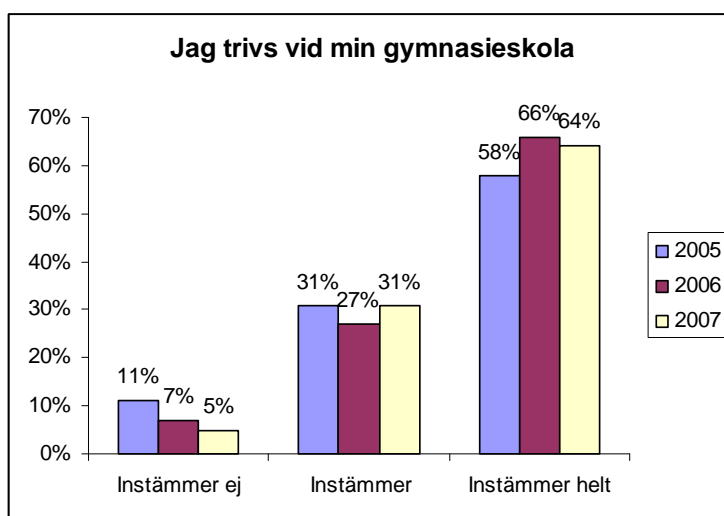
Skolan har program- och inriktningsråd, men även här fortsätter att utveckla samarbetet med näringen via så att innehållet i utbildningarna ska spegla den kompetens som efterfrågas i arbetslivet.

#### 2.4 Likabehandling och arbetsmiljö

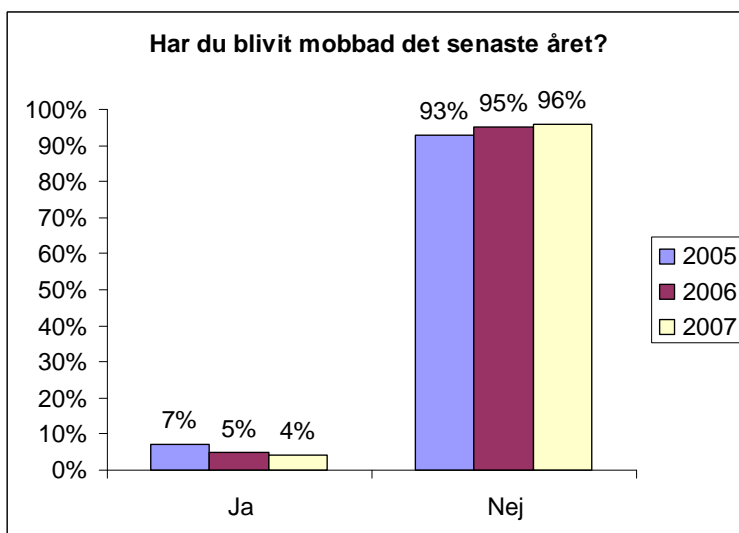
Resultat från skolans årliga elevenkät visar att trivseln är relativt god bland eleverna (Figur 8) och andelen som inte instämmer har minskat jämfört med tidigare år och är nu nere på 5%. Det är bra att det går åt rätt håll men siffran kan minskas ytterligare. Målet är att alla ska trivas. Vi noterar också att andelen som ”instämmer helt” minskat något jämfört med 2006.

Andelen elever som uppger att de blivit mobbade minskar för tredje året i rad och ligger på 4% (Figur 9). Trenden går helt klart åt rätt håll men det är inte acceptabelt att det förekommer någon mobbing eller kränkande behandling över huvudtaget och varför resultatet behöver förbättras.

Figur 8. Resultat från skolans årliga elevenkät.



Figur 9. Resultat från skolans årliga elevenkät.



## Analys

Totalt sett har skolan lyckats minska mobbingen flera år i rad (Figur 9), vilket troligen är ett resultat av det systematiska arbete som bedrivs. Under våren 2007 reviderades handlingsplanen mot mobbing och kränkande behandling och skolan arbetade fram en lokal likabehandlingsplan som togs i bruk från och med hösten 2007. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som följs upp och revideras i samarbete med elevvård, arbetslag och elever. Skolans kurator är sammankallande för denna process.

Flera aktiviteter genomförs årligen inom det förebyggande området. Skolan har under de två senaste åren arbetat med normer och värden inom ramen för BRUK ("Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet" ett kvalitetsverktyg från Myndigheten för skolutveckling). I slutet av vt06 genomfördes en studiedag i form av en workshop där alla arbetslag planerade och presenterade sitt värdegrundsarbete inför läsåret 06/07. Personalen får återkommande utbildning på området. Under lå 06/07 genomfördes en utbildningsdag för all personal på temat "Diskriminering och kränkande behandling" ledd av juristen Lena Jönsson. Skolan har årligen återkommande temadagar för eleverna kring gruppträck, rädsla, utanförskap och främlingsfientlighet. Under ht06 genomfördes en temadag ledd av Marcus Birro.

Trivsel är en indikator på hur väl vi lyckas med värdegrundsarbetet. Vi ska ha ett öppet klimat där alla känner sig välkomna och där alla kan känna att de är del i ett meningsfullt sammanhang. Syftet är att förverkliga läroplanens demokratiuppdrag. Vi har också i vår vision formulerat mottot "upplev din utbildning, förverkliga din framtid" som syftar på att tiden på vår skola ska vara en positiv upplevelse som stärker elevens utveckling.

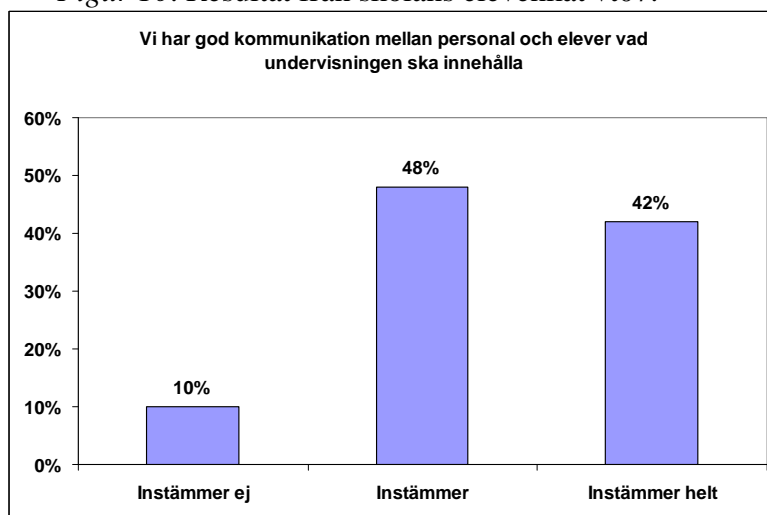
När det gäller värdegrundsarbetet behöver vi arbeta med processen. Vi behöver fokusera mer på den öppna processen att lyfta fram gemensamma värden snarare än att producera nya dokument.

### 2.5 Elevernas inflytande

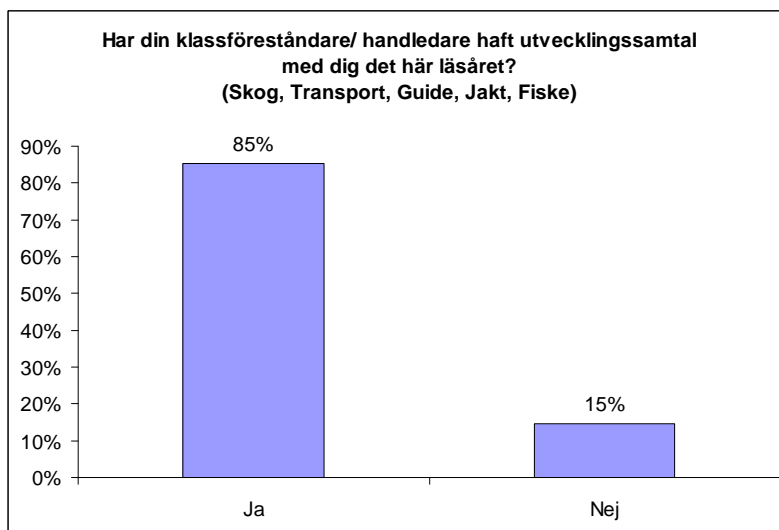
En stor del av skolans elever (90% instämmer eller instämmer helt) anser att dialogen om undervisningens innehåll är god och fungerar (Figur 10). Dock är det 10% som upplever att det inte fungerar tillfredsställande.

En majoritet av eleverna vid naturbruksgymnasiet uppger att de har haft utvecklingssamtal under läsåret (Figur 11) och 91% av som haft samtal är nöjda med innehåll och utformning.

Figur 10. Resultat från skolans elevenkät vt07.

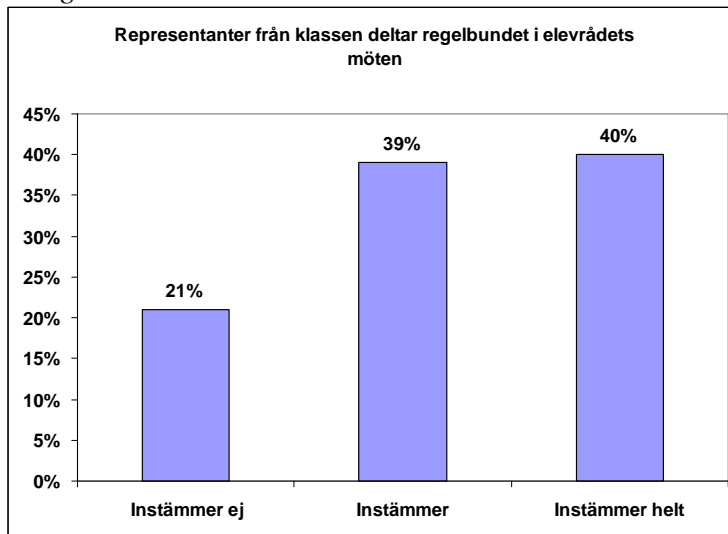


Figur 11. Resultat från skolans elevenkät vt07.



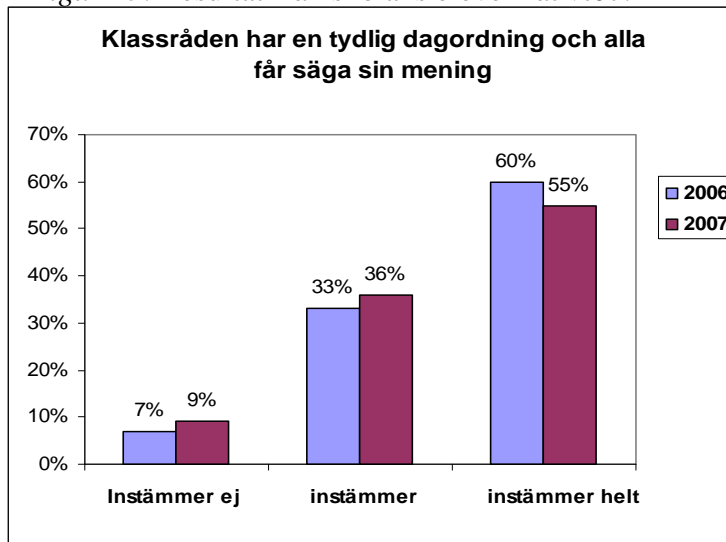
Skolan har ett elevråd och 79% av eleverna uppger att klassens representanter regelbundet deltar i elevrådets möten (Figur 12).

Figur 12. Resultat från skolans elevenkät vt07.



Det har skett en ökning av andelen elever som inte tycker att klassråden har en tydlig dagordning och att alla har möjlighet att säga sin mening (Figur 13). Detta är inte någon bra utveckling utan trenden behöver vändas.

Figur 13. Resultat från skolans elevenkät vt07.



### Analys

Processen med utvecklingssamtal fungerar inte helt tillfredställande. Utvecklingssamtalet fyller en viktig funktion för eleven när det gäller att få överblick och kontroll över den egna studiesituationen och därmed möjlighet till eget ansvarstagande. Samtidigt är utvecklingssamtalet en väg för eleven att påverka utformningen av undervisningen. Alla elever ska ha ett utvecklingssamtal per termin. Skolan når inte upp till detta (Figur 11). Den klass som sticker ut är årskurs tre på skog där hälften av eleverna uppger att de inte haft utvecklingssamtal under året.

Resultaten i övrigt inom området elevinflytande har inte utvecklas på ett tillfredställande sätt. Skolans mål är att alla elever anser att klassråd och elevråd fungerar. Här finns det mycket utrymme för förbättringar. Klassråden är från lå 06/07 inlagda i stomschemat, men innehållsmässigt behöver lärarna mycket konkret se till att struktur och ordning utvecklas. Lärarna måste också stötta klassens representanter till ökat deltagande i elevrådet.

### 3. Summering och framtid

Naturbruksgymnasiet Älvdalen når goda resultat inom flera områden, men en fortsatt utveckling är nödvändig för att de nationella målen såväl som skolans lokala mål ska uppnås.

Skolan har från och med hösten 2007 tydliga och konkreta mål och för en förbättrad styrning av den pedagogiska verksamheten. De övergripande och nationella målen har brutits ned i jämförelsetal och kommer att föras in i arbetsplanen vid nästa revision.

Skolan behöver utveckla processen med arbetslagens bidrag till kvalitetsredovisningen. Det är viktigt att inse att kvalitetsarbetet inte är någon fristående process i sig utan en del av den dagliga verksamheten. Hela kedjan: mål-planering-genomförande-uppföljning-utvärdering måste finnas på varje nivå i organisationen för att målstyrningen som process ska fungera och ge utdelning i form av genomgående goda resultat.

#### *Utvecklingsområden inom utbildningen*

- Kunskapsresultat samt resultat inom normer och värden
- Elevinflytande
- Kvalitet i yrkesutbildningen

#### *Åtgärder för utveckling av verksamheten*

- Utveckla pedagogiken med autentiskt lärande.
- Full implementering av klassföreständarrollen.
- Förbättrade rutiner för åtgärdsprogram och särskilt stöd.
- Förbättrat utbyte och samarbete med näringen inom respektive yrkesinriktning, samt en ökad integrering av karaktärsämnen, kärnämnen och APU.
- Införande av enkla metoder och rutiner för att bedöma verksamhetens kvalitet, inklusive gymnasie-, KY- och uppdragsutbildningar.
- Genomförande av en fullständig process med medarbetarsamtal som omfattar all personal.
- Utveckling av organisationen och arbetslagen, inklusive utveckling av ledningsgrupp och rollen linjeansvarig.

Älvdalen 2008-04-25

Anneli Gunnars  
Rektor